

La Gestión de Riesgos a Desastres: un espacio para la Geografía, la Antropología y el Trabajo Social.

Geog. Lourdes Cicconi; Esp. Silvia Quiroga, CETEM, Universidad Nacional de Cuyo.

Como citar este documento:

Cicconi, Lourdes; Silvia Quiroga. (2015) "**La Gestión de Riesgos a Desastres: un espacio para la Geografía, la Antropología y el Trabajo Social**". En: *Seminario Internacional sobre Ciencias Sociales y Riesgo de Desastre: un encuentro inconcluso*. Buenos Aires, 15 al 17 de septiembre; 11 p.

Resumen

Se presentan dos casos de experiencias en Gestión de Riesgos a Desastres (GdR), enfocados en la prevención y la preparación ante emergencias. Ambos se desarrollaron por un equipo de investigación y extensión universitaria compuesto por profesionales de la Geografía (geógrafos profesionales, profesores, licenciados) y por licenciados en de Trabajo Social, además se incluyó a estudiantes avanzados de ambas carreras y de la carrera de Diseño Gráfico, pertenecientes a la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina. Estos proyectos contaron con el apoyo de la Universidad Joseph Fourier (UJF), Grenoble, Francia junto al equipo de trabajo de la Dra. Elise Beck con su equipo interdisciplinario, y el respaldo del Centro de Estrategias Territoriales para el Mercosur (CETEM), de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo, Mendoza, Argentina.

Los proyectos desarrollados son, a) De la Vulnerabilidad a la Resiliencia: la gestión de riesgos a desastres en comunidades vulnerables, proyecto de extensión universitaria financiado por el Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades: Gustavo Andrés Kent de la UNCuyo, y b) Vulnerabilidad sísmica del Gran Mendoza (VUSIM), desarrollado por la UJF y en colaboración con CETEM. Estos proyectos han permitido desarrollar experiencias de GdR en el ámbito de la educación formal y no formal.

El presente documento explica cómo se trabajó de forma interdisciplinaria para alcanzar una estrategia de prevención en GdR en varios grupos de adolescentes y en uno de mujeres en contextos de vulnerabilidad.

Introducción

Se reconoce que la ciencia avanza por la vía teórica, la experimental y que actualmente suma la vía de la simulación, sobretodo en la temática de Riesgos a Desastres, donde los escenarios son tan diversos y la cantidad de variables e indicadores, puede ser muy amplia. En este caso se describen dos experiencias, que si bien se agregan a muchos otros casos y ayudan a la construcción de la teoría mediante la comunicación de las Buenas Prácticas y las Lecciones Aprendidas; son valiosos en sí mismos, porque en Mendoza y en Argentina, no son una práctica habitual, es muy escaso el número de casos que proponen fomentar la capacidad de

resiliencia en comunidades vulnerables ante riesgos a desastres y que estén respaldados por equipos académicos interdisciplinarios.

Por otro lado, se considera que debe promocionarse el derecho a un ambiente sano, como establece nuestra Constitución Nacional en el Artículo 41, y que debe incorporarse el término *seguro*, como un derecho humano a habitar dignamente nuestros ambientes y territorios. Se trata de un gran desafío seguramente para estos próximos años en Argentina, y éstas experiencias ayudan a que los grupos poblacionales se familiaricen con la temática, la terminología y conozcan sus derechos. Se considera que la Universidad debe ser parte de una cadena a la que realice aportes positivos a la sociedad y ésta a su vez, se organice para incorporarlas en las estructuras sociales, políticas, educativas, institucionales y económicas. De éste modo se estaría logrando lo que Omar Darío Cardona propone, que es incluir la prevención, en general, en la cultura.¹

Para el desarrollo de éstos proyectos, previamente fue necesario contar con un equipo de trabajo que compartiera la misma visión y el deseo de realizar tareas de investigación y extensión universitaria. Posteriormente fue necesario realizar acuerdos con otras instituciones que respaldaran la iniciativa y compartieran el interés por generar experiencias en la GdR, así se establecieron acuerdos con Cáritas y la UJF.

En el caso del primer proyecto mencionado, la Institución Cáritas de la Basílica de Nuestra Señora de Luján de Cuyo brindó un apoyo constante, ofreciendo el espacio físico para realizar talleres con las mujeres que asisten al Merendero y dando difusión a las otras Cáritas de la Diócesis abriendo una posibilidad para replicar la experiencia en otros contextos.

Desarrollo temático y metodológico

La temática común de ambos proyectos implicó el desafío de acompañar a las comunidades a descubrir sus propios riesgos a desastres y el desafío de promocionar en dichas comunidades, la capacidad de generar iniciativas de reducción de riesgos y de incremento de su resiliencia en sus entornos.

1- En el área de la educación formal y en el contexto del Proyecto VUSIM, se trabajó con cinco cursos de tres colegios secundarios del oasis norte de la provincia de Mendoza, aproximadamente unos 150 alumnos. Dos establecimientos eran de gestión pública y uno de gestión privada, pertenecientes a los departamentos de Capital, Luján de Cuyo y Maipú. Los alumnos aprendieron sobre la GdR en Mendoza, enfocando en la amenaza sísmica, posteriormente realizaron dinámicas de juegos y desarrollaron propuestas de herramientas de transferencia a la sociedad.

El trabajo interdisciplinario se realizó entre la Geografía y la Antropología. Desde la Geografía se aportó el marco conceptual de la Gestión de Riesgos a Desastres, con los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgos, desastres, gestión de riesgos,

¹ El autor distingue entre incluir la prevención en la cultura general de la sociedad en oposición a "generar una cultura de la prevención", como si se tratase de elementos distintos, donde existe en la sociedad la cultura del agua, la cultura del riego, la cultura de no contaminar, etcétera, cuando en realidad son hábitos de la cultura general de la sociedad.

prevención, mitigación y recuperación. Los alumnos de secundario aprendieron estos conceptos y tuvieron instancias previas de asimilación de los mismos para alcanzar una preparación adecuada a la exigencia de VUSIM. Mientras que desde la Antropología se aportó un juego de roles llamado “Desastre”, creado especialmente para VUSIM, el mismo tenía por objetivo establecer acuerdos entre actores sociales preestablecidos en un contexto de terremoto. El escenario estaba pensado para contextos urbanos latinoamericanos, por lo que los participantes podían situarse imaginariamente sin dificultad.

Posteriormente los alumnos debían realizar un producto para comunicar un mensaje a la comunidad en general, sobre prevención sísmica. Realizaron videos, canciones, promociones, folletos y cartelería para espacios urbanos no convencionales, afiches para el colegio, entrevistas a personas significativas que experimentaron sismos en sus vidas, y más que puede observarse en la página de VUSIM en Facebook (<https://www.facebook.com/VUSIMendoza>).

Una necesidad del proyecto fue sumar a VUSIM a especialistas en Diseño Gráfico y Cine. Se acordó con el área específica de la UNCuyo para realizar videos en el Colegio Nacional “Agustín Álvarez” (CNAA), Mendoza y un grupo de estudiantes avanzados de la carrera de Diseño Gráfico, se ofreció voluntariamente a participar en dar difusión de los resultados en las redes sociales. Ellos tomaron fotografías del proceso de construcción de mensajes que realizaron los alumnos de las escuelas secundarias y crearon una página en la red social más utilizada por los jóvenes y adultos. Realizaron una labor de diseño creando un personaje amigable que ofrece mensajes sobre prevención frente a terremotos, junto a la publicación de los productos elaborados por los alumnos.

El CNAA tiene una trayectoria desde 2010 en Proyectos de Mejora Institucional orientado a la GdR. Es la escuela nro. 1445 dentro de la Campaña Mundial de la EIRD-UN por “Un Millón de Escuelas y Hospitales Seguros”. Desde lo edilicio y su valor institucional, tiene gran importancia en Mendoza por el significado que posee en sí mismo. El colegio se terminó de construir frente a la Plaza Independencia en la Nueva Ciudad de Mendoza en 1910, luego del terremoto de 1861 que destruyó totalmente a la Vieja Ciudad de Mendoza, ya que luego del terremoto los sobrevivientes tuvieron que superar el incendio, la contaminación de las aguas y del aire, la escases de alimentos y la anarquía. Unos 20 años demoraron en comenzar la reconstrucción del casco urbano, que incluía en el plano a los nuevos establecimientos educativos nacionales. Actualmente el edificio es Monumento Histórico Nacional por resolución del Poder Ejecutivo Nacional 1317 de 1987 y Decreto Nacional 325/1989, por su parte la Municipalidad de la Ciudad de Mendoza lo declaró Bien Patrimonial Municipal por la Ordenanza 3035/91. Se encuentra regido en su dominio como Monumento Histórico Nacional por la Ley 12.665/40 art. 3°. ² Su técnica de construcción fue muy innovadora para la época. El CNAA posee

² La protección requerida por el Monumento es integral, según la reglamentación, ello incluye la protección del entorno, entendida como los límites, los inmuebles circundantes, las visuales a proteger y los peligros eventuales. Entre ellos se nombran dos: la ampliación del hotel cinco estrellas y el inapropiado uso escolar. Sin embargo no hay mención a los peligros frente a las tres amenazas más importantes en el área: el CNAA se ubica en la zona de mayor intensidad sísmica del país, integra el casco urbano de la ciudad más importante del oeste argentino, y se vincula con la zona pedemontana mediante acceso directo, facilitando el peligro aluvional, mientras que el viento zonda genera destrozos importantes en la zona a causa de la añosa arboleda.

una estructura liviana de cemento armado que combina hormigón con una armazón de acero. El edificio se asienta sobre una cámara de aire y sobre rodillos, que le han permitido ser sismo-resistente por más de 100 años, hecho muy loable para la amenaza sísmica en la región.

En relación a la vinculación entre la Geografía y la Antropología, con el soporte del Diseño Gráfico y la Cinematografía fue muy provechosa al ayudar a los alumnos a imaginar escenarios de desastre y a plantearse estrategias de prevención, de resolución y de superación ante el evento y generar productos para compartir en la comunidad, que favorezcan la prevención al riesgo sísmico de una forma dinámica y positiva. En síntesis, la visión interdisciplinaria promovió que los adolescentes comprendieran su riesgo a los terremotos y pudieran elaborar un mensaje de prevención, mientras que aprendían a protegerse ellos mismos y sus familias.

Fotografías de VUSIM en Colegios del Gran Mendoza, 2014.

 <p>Figura 1: Propuesta de prevención en sitios no convencionales. Fotografíó. Fernando Boschi, octubre 2014</p>	 <p>Figura 2: Propuesta de uso de las Redes Sociales. Fotografíó. Fernando Boschi, octubre 2014</p>	 <p>Figura 3: Talleres de trabajo con netbooks. Fotografíó: Ludmila Maldonado, octubre 2014.</p>	 <p>Figura 4: Cartelería urbana, Colegio San Pablo. Fotografíó: Ludmila Maldonado, octubre 2014.</p>
 <p>Figura 5: Antropóloga Crhistelle Gaïdatzis junto a Lic. Beatriz Vila en Colegio Paula Sarmiento. Fotografíó. Fernando Boschi, octubre 2014.</p>	 <p>Figura 6: Juego de roles "Desastres" con C. Gaïdatzis. Fotografíó: Ludmila Maldonado, octubre 2014.</p>		
 <p>Figura 7: Equipo de Cine de UNCuyo en CNAA. Fotografíó. Fernando Boschi, octubre 2014</p>	 <p>Figura 8: Propuesta de historieta y teatro de debate. Fotografíó: Ludmila Maldonado, octubre 2014.</p>		



Figura 9: Juegos durante un simulacro. Fotografió: Fernando Boschi, octubre 2014.



Figura 10: Voluntarios de Diseño Gráfico, UNCuyo. Fotografió: Lourdes Cicconi, octubre 2014.

2- En cuanto a la Gestión de Riesgos a Desastres en educación no formal, y en el ámbito del Proyecto de la Vulnerabilidad a la Resiliencia: la gestión de riesgos a desastres en comunidades vulnerables, se ha finalizado en junio 2015, un proyecto anual que vincula a la Universidad Nacional de Cuyo y a Cáritas de la Basílica Nuestra Señora de Luján. Durante un año las mujeres han participado en talleres sobre la temática. Las fotografías, videos y documentos se han publicado en <https://www.facebook.com/groups/915449695149451/>.

Estas familias en su mayoría viven precariamente y residen en el lecho del río Mendoza, en un sitio llamado Bajo Luján. Las amenazas que padecen son múltiples, como inundaciones por desborde del canal, incendios, plagas, gases tóxicos, sismos, viento zonda, nevadas, sumado al peligro latente de ruptura del dique, etc.

Las características de la vulnerabilidad del grupo de mujeres que asistieron a los talleres del Merendero son variadas. Analizando la Vulnerabilidad según Gustavo Wilches-Chaux, se distingue desde la:

- Vulnerabilidad física: condiciones de hábitat de asentamientos precarios inestables.
- Vulnerabilidad económica: mujeres con ingresos por debajo de la línea de pobreza, relaciones laborales precarias, dependientes de los planes de asistencia estatales y de ayudas de instituciones (hasta el 2014 funcionó el programa de alimentos del PNUD por medio de Cáritas).
- Vulnerabilidad educativa: mujeres analfabetas o semianalfabetas, con saberes mínimos de higiene, salubridad y planificación familiar.
- Vulnerabilidad social: mujeres que viven violencia doméstica y padecen contextos de alcoholismo, sin planificación familiar, condiciones precarias de hábitat por el hacinamiento e inseguridad de la calidad constructiva, que potencian los problemas sociales de inseguridad social. Al comienzo del proyecto, se evidenciaba el peso de la heterogeneidad cultural dentro del grupo por contar con nacionalidades argentina y boliviana que evidenciaban reticencias de integración social.
- Vulnerabilidad ambiental: viviendas precarias localizadas en un ambiente frágil (ubicadas en la margen izquierda del río Mendoza). Exposición de viviendas a riesgos a desastres extensivos para el municipio.
- Vulnerabilidad cultural: mujeres con diferencias culturales que pudieran dificultar la integración social. Se consideró que el grupo poseía un bajo nivel de resiliencia frente a los riesgos a desastres que les dificultaría la generación de estrategias para afrontarlos y sobreponerse.

- Vulnerabilidad política: Desconocimiento del derecho a un ambiente sano y seguro. Hay un bajo nivel de educación y conciencia ambiental.
- Vulnerabilidad institucional: la Institución Cáritas Luján de Cuyo ha incorporado recientemente la temática de la Prevención y Reducción de Riesgos, con un grado de avance es incipiente, siendo pionera en el abordaje de la temática en la Provincia de Mendoza. A su vez, el Municipio de Luján de Cuyo focaliza su accionar especialmente en la atención de emergencias, atendiendo a la comunidad cuando las contingencias ya han sucedido. Por ello, con esta modalidad de trabajo son muy limitadas las posibilidades de reducir el nivel de vulnerabilidad de las familias relacionadas con el Merendero.

Fotografías “De la Vulnerabilidad a la Resiliencia”.



Figura 1. Barrio Bajo Luján en la riera del Río Mendoza.

Fuente: Google Earth, September 2014



Figura 2. Salida a terreno en Barrio Bajo Luján

Fotografió: Lourdes N. Cicconi, Septiembre 2014



Figura 3: Talleres de trabajo

Fotografió: Lourdes N. Cicconi, Septiembre 2014



Figura 4: Mapa de Riesgos colectivos (en construcción)

Fotografió: Lourdes N. Cicconi, Septiembre 2014



Figura 5: Comidas típicas bolivianas

Fotografió: Belén Guevara, noviembre 2014.



Figura 6: Taller de Ginecología

Fotografió: Viviana Pérez, Mayo 2015.



Figura 7: De la Vulnerabilidad a la Resiliencia

Fotografió: Directora de Cáritas, Rosa María Rómoli

Se comenzó con tareas de fortalecimiento de los vínculos de confianza entre el equipo académico de extensión y el grupo de mujeres, así como en fortalecer los vínculos de confianza entre ellas. Desde el Trabajo Social, se trabajó con el uso de vocabulario cotidiano, incluyendo progresivamente la terminología específica, con ejemplos de la vida real. Esto permitió que al finalizar el proyecto, existiera una comprensión y valoración de la prevención frente a las amenazas. Desde la antropología también se realizó un aporte muy significativo; al cierre del ciclo 2014 se organizó una mesa de comidas típicas argentinas, bolivianas y francesas, donde cada mujer explicaba su receta al grupo y compartía su plato.

Estos vínculos de confianza y comprensión del tema permitieron trabajar durante el 2015 en el desarrollo de una estrategia de resiliencia autogenerada por las mujeres. Ellas solicitaron la participación de una médica clínica, una odontóloga y una ginecóloga para que les brindaran explicaciones que en los centros de salud y hospitales no se les brinda, padeciendo incluso una atención indigna. Además se organizaron para presentar una nota solicitando más especialistas en pediatría en el Centro de Salud local. Si bien se trata de soluciones sencillas, se las considera de alto valor que incrementan la capacidad de resiliencia, porque el cuidado de la propia salud es lo que garantizará afrontar con mejor calidad de vida un evento desastroso, de determinada magnitud. A su vez, permite conocer cómo cuidar mejor a sus seres queridos y la incorporación de más pediatras en los centros de salud locales favorece la prevención. Por otro lado, la experiencia favoreció la integración de las mujeres y el logro de objetivos comunes fortaleciendo los lazos comunitarios.

La multidisciplinaridad es la fortaleza del equipo de investigación- extensión, en el desafío interdisciplinario de la GdR. Si bien la Geografía fue la ciencia de base, con profundo conocimiento del territorio y el espacio geográfico, realmente se alcanzó el éxito junto a las colegas de Trabajo Social que desarrollaron un rol de nexo, comunicación y motivación del grupo de trabajo.

Principales hallazgos

El trabajo interdisciplinario entre la Geografía, el Trabajo Social, la Antropología y el Diseño Gráfico, principalmente se funda en:

- a. *Nexos de trabajo que implican la articulación de dos materias de distintas facultades.* En el año 2004 en la Facultad de Filosofía y Letras, se crea la Carrera de Geógrafo Profesional y en su Currícula se incluye la asignatura Cátedra Análisis y Gestión de Riesgos Naturales, Antrópicos y Ambientales. Esta cátedra cuenta con una modalidad de trabajo en forma de taller, que permite a los alumnos tomar estrecha vinculación con problemas territoriales y comunidades en situación de riesgos. A través del tiempo, ha podido observarse que esta temática despierta en los jóvenes un interés no sólo académico, sino también personal en referencia a las problemáticas de diversas comunidades vulnerables. Ello se manifiesta en la Cátedra como una valiosa y creciente participación de ayudantes alumnos, egresados, adscriptos y colaboradores voluntarios que permanentemente realizan aportes para la formación de los alumnos de la Carrera. Por su parte, en el año 2013 surge en la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, la Cátedra Electiva Trabajo Social en Reducción de Riesgo a Desastres, cuyo equipo docente trabaja en estrecha relación y colaboración con los docentes de la Carrera de Geógrafo Profesional; de tal forma que los alumnos de ambas carreras cursan juntos logrando un ambiente de complementación e interdisciplina en su formación.
- b. *La coordinación con instituciones orientadas al acompañamiento de comunidades vulnerables* fue clave para posibilitar los contextos de extensión universitaria. En éste sentido la Universidad debe trabajar en conjunto con las instituciones del territorio. El Trabajo Social fue importante para lograr lenguajes comunes entre las partes.
- c. Tomar como punto de partida el enfoque de la GdR, haciendo énfasis en *la perspectiva de género y de derechos*. Ambos proyectos estaban orientados a la promoción de la Reducción de Riesgos a Desastres en comunidades vulnerables. Uno de los mejores resultados fue oír que las mujeres descubrían la complejidad de su proceso vital en el entorno que habitan y que identificaban acciones que podían hacer para mejorar su vida y su seguridad familiar. También se reconoce el reclamo del derecho a habitar un territorio seguro, derecho que debe fortalecerse. (Ver <https://www.youtube.com/watch?v=1XEsiC0Ww2Q>)
- d. *Compartir un enfoque en común, la perspectiva de género.* Ambos proyectos estaban orientados a la promoción del empoderamiento de las comunidades frente a los riesgos a desastres. Uno de los mejores resultados fue oír que las mujeres descubrían dónde estaban paradas y que identificaban acciones que podían hacer para mejorar su vida y su entorno familiar.
- e. *Se adecuaron metodologías de trabajo de diferentes disciplinas.* Desde la Geografía se utilizó la metodología de Cartografía Social Participativa y la enseñanza de los conceptos claves de Riesgos a Desastres. Desde el Trabajo Social se acercaron los contenidos a transmitir con un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Los aportes permitieron superar las falencias de lecto-escritura que poseían muchas de las mujeres que participaron. El uso del lenguaje cartográfico, posee cualidades que favoreció el mensaje que se pretendió transmitir desde los proyectos, mientras que las mujeres, en cada grupo, pudieron construir su propio mensaje en la cartografía. El uso de

las formas de implantación (puntos, líneas y áreas) junto a las variables visuales (color, forma, textura, etc) permitieron alcanzar el objetivo pretendido, que las mujeres identificaran sus propios riesgos, según su percepción, y las pudieran comunicar. Desde la Antropología se incluyó un juego adaptado a la cultura y a las edades de los jóvenes y se favoreció una mesa de comidas típicas de distintas culturas que permitió al acercamiento entre las mismas, identificando la comida como un elemento común entre las culturas. Por su parte, el Diseño Gráfico permitió comunicar los resultados alcanzados a un público masivo al utilizar una red social. La fotografía y la cinematografía, en formato de documental, posibilitaron la producción de elementos de difusión en la red social.

- f. Los resultados de ambos proyectos han generado *mejoras en el equipo académico de extensión e investigación universitaria*, desde la adquisición de un *saber hacer* en relación al abordaje de comunidades vulnerables frente a los riesgos a desastres, a un aprendizaje de trabajo en equipo transdisciplinario y un fortalecimiento del conocimiento sobre GdR.
- g. Ambos proyectos *compartían un objetivo común, promocionar la resiliencia frente a los riesgos a desastres en comunidades vulnerables, con el aporte de la Universidad*. La población destinataria consistía en población del Gran Mendoza, principalmente de Ciudad, de Luján de Cuyo y de Maipú. Dichas personas viven en diferentes condiciones de vulnerabilidad pero con una alta exposición a los riesgos a desastres, en síntesis, contextos de alta vulnerabilidad frente a los riesgos a desastres.

Conclusiones

Como lección aprendida de las experiencias realizadas, se pudo observar que la GdR requiere el aporte y trabajo conjunto entre las ciencias sociales, las naturales y el compromiso con la comunidad. De hecho, la Prevención de Riesgo a Desastres en comunidades vulnerables requiere no solamente del conocimiento científico, sino también de la interrelación con esos grupos a través de vivencias, la capacitación, la organización y la concientización para transitar desde una actitud reactiva a una actitud proactiva. En este caso, la Universidad puede jugar un rol esencial que permita el desarrollo de estos procesos y la recuperación de nuevos aprendizajes que enriquezcan el estado del conocimiento desde la experiencia.

Se trató de experiencias innovadoras en dichos contextos. Hubo una excelente recepción desde los grupos destinatarios, por tratarse de una temática poco abordada que compartía un enfoque de derechos y de género, de carácter dinámico y proactivo, que creó productos y experiencias que pueden ser transmitidas a otros ámbitos institucionales y académicos.

Referencias Bibliográficas Generales

1. Cardona, Omar Darío y Barbat, Alex, (2004), Curso de Educación Superior, Gestión Integral de Riesgos y Desastres, OFDA/USAID.
2. Cáritas en la emergencia <http://www.caritas.org.ar/htm/emergencia01.htm#top>

3. Cicconi, Lourdes (2013) "Aportes para la reducción de la vulnerabilidad educativa". En http://www.redulac-argentina.com.ar/documentos/D%20UNCUYO/UNCuyo_Doc_Cicconi_aportes%20para%20la%20reduccion%20de%20la%20vulnerabilidad%20educativa.
4. Cómo desarrollar ciudades más resilientes. Un manual para líderes de gobiernos locales en http://www.unisdr.org/files/26462_manualparalideresdelosgobiernosloca.pdf
5. Comunidades de conocimiento y práctica de Reducción de Riesgos a Desastres en la Educación Superior en Memorias del Foro Latinoamericano de Reducción del Riesgo de Desastre en la Educación Superior, Panamá, 2012 en http://www.redulac.net/redulac/images-foro-presentaciones-documentos/Memorias_Foro%20Panama.pdf
6. El riesgo a desastres en la planificación del territorio (Argentina). Primer avance. En <http://www.planificacion.gob.ar/documentos/publicaciones>
7. Gestión del riesgo en instituciones educativas de Perú en <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1531/doc1531.pdf>
8. Escuela segura en territorio seguro, <http://www.eird.org/publicaciones/escuela-segura.pdf>
9. Estrategia Internacional para la Reducción de Riesgos de Desastres de las Naciones Unidas, en <http://www.eird.org/camp-10-11/>
10. Invitación a construir escuelas seguras en ciudades resilientes, [en http://www.eird.org/escuelas-hospitales/compromiso-escuela.php](http://www.eird.org/escuelas-hospitales/compromiso-escuela.php)
11. Impacto de los desastres en América Latina y el Caribe, 1990-2011, Tendencias y estadísticas para 16 países. Informe. En [http://eird.org/americas/noticias/Impacto de los desastres en las Americas.pdf](http://eird.org/americas/noticias/Impacto_de_los_desastres_en_las_Americas.pdf)
12. Kit de Cabildeo para Parlamentarios en http://www.unisdr.org/preventionweb/files/15711_parliamentariankitspanish.pdf
13. Los 10 puntos para lograr ciudades resilientes, en [eird.org/camp-10-11/docs/lista-10-puntos-verificacion.pdf](http://www.eird.org/camp-10-11/docs/lista-10-puntos-verificacion.pdf)
14. Manual de Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático para la gestión y planificación local – Argentina en <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/AdCC/file/ManualVulnerabyAdap.pdf>
15. Marco de Acción de Hyogo 2005- 2015: Aumento de la resiliencia de las naciones y comunidades ante desastres en <http://www.eird.org/cdmah/contenido/hyogo-framework-spanish.pdf>
16. Programa de Inventario. Monumentos Históricos Nacionales. Comisión Nacional de Museos y de Monumentos y Lugares Históricos. Fondo Nacional de las Artes. ICOMOS Argentina. ATTeT-INCIHUSA_CCT, Mendoza, junio 1998. En <http://www.ahter.org/pdf/FNAFichaColegioNacionalAgust%C3%ADnAlvarez.pdf>

17. Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030 en <http://www.unisdr.org/we/inform/publications/43291>
18. Universidad Nacional de Cuyo, <http://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/de-la-vulnerabilidad-a-la-resiliencia->
19. Zonas de riesgo sísmico en Argentina, servicios.clarin.com/notas/jsp/clarin/v8/galeria/galeria.jsp?notald=1413687&mtmTipo=Infografia&mostrar=742668